 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 1 de 22

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Resolución Directoral N° 077 -2024-DCPSVP

Surquillo, 30 de octubre de 2024

CONSIDERANDO:

Que, es función de la Dirección velar por el bienestar y tranquilidad de las Familias Vicentinas. Que, siendo consecuentes con el apostolado de la Educación que realiza la Congregación de la Misión, Promotora del Centro Educativo, después del estudio y evaluación minuciosa del Plan de Implementación para la Prestación del Servicio Educativo - Año Escolar 2025, presentado por nuestra Institución educativa Parroquial privada San Vicente de Paúl.

SE RESUELVE:

Artículo 1°: Aprobar el Plan de Implementación para la Prestación del Servicio Educativo - Año Escolar 2025.


Artículo 2°: ENCARGAR a todo el Personal del colegio San Vicente de Paúl de Surquillo, el cumplimiento del presente dispositivo.

Artículo 3°: DISPONER que el presente Plan de Implementación para la Prestación del Servicio Educativo, Año Escolar 2025, sea presentado a la UGEL 07.

REGÍSTRESE y COMUNÍQUESE



**Mag. Roger Ulises Chávez Luis
DIRECTOR**

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 2 de 22


PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL AÑO ESCOLAR 2025

I. DATOS INFORMATIVOS

1. UGEL: **07**
2. Nombre de la I.E. **Institución Educativa Parroquial Privada San Vicente de Paúl**
3. Modalidad: **Educación Básica Regular**
4. Niveles: **Primaria y Secundaria**
5. N° Código de local: **243220**
6. N° de Código Modular Primaria: **0324608**
7. N° de Código Modular Secundaria: **0329565**
8. Director: **Mag. Roger Ulises Chávez Luis**
9. Dirección de la I.E.: **Jr. Gral. Recavarren 890, Surquillo**
10. Teléfono de contacto: **(01) 4451076**
11. Correo electrónico: **direccion@csvp.edu.pe**
12. Fecha de aprobación del plan de la I.E.P.: **30 de octubre de 2024**
13. N° de R.D. de aprobación institucional del plan de implementación: **R.D. N° 077/2024-DCPSVP.**

II. BASE LEGAL

- **Ley General de Educación N° 28044:** Marco legal que establece los principios y objetivos de la educación en el Perú, aplicable a todos los niveles educativos.
- **Ley N° 26549, Ley de los Centros Educativos Privados:** Norma que regula el funcionamiento de las instituciones educativas privadas en el Perú, estableciendo derechos y obligaciones.
- **Decreto Supremo N° 009-2006-ED:** Reglamento de Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica y Técnico Productiva, complementa la Ley N° 26549 y establece lineamientos específicos para estas instituciones.
- **Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU:** Aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, documento fundamental para estructurar el sistema educativo. Modificado posteriormente por la **Resolución Ministerial N° 159-2017- MINEDU.**
- **Resolución Ministerial N° 629-2016-MINEDU:** Establece el Programa Curricular de Educación Inicial, Primaria y Secundaria, detallando los contenidos y objetivos de aprendizaje.
- **Resolución Ministerial N° 159-2017-MINEDU:** Modificación al Currículo Nacional de la Educación Básica para adecuarlo a las nuevas necesidades educativas.


 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 3 de 22

- **Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU:** Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica, promoviendo un enfoque por competencias en la evaluación.
- **Resolución Viceministerial N° 334-2021-MINEDU:** Disposiciones para la evaluación de competencias en el contexto de la emergencia sanitaria por COVID- 19, permitiendo adaptaciones excepcionales en las metodologías de evaluación.
- **Decreto Supremo N° 013-2022-MINEDU:** Aprueba los Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de los estudiantes de la Educación Básica, enfocados en la salud mental y el apoyo emocional.
- **Decreto Supremo N° 014-2022-MINEDU:** Aprueba la Política Nacional de Actividad Física, Recreación, Deporte y Educación Física (PARDEF), con el objetivo de fomentar la actividad física y la recreación como parte integral de la educación.
- **Resolución Ministerial N° 474-2022-MINEDU:** Establece las disposiciones para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2023, con directrices para la operación de estos servicios en el contexto actual.
- **Resolución Ministerial N.º 542-2024-MINEDU:** Aprueba el "Plan de Operaciones de Emergencia del sector Educación 2024-2026", proporcionando directrices para la preparación y respuesta ante situaciones de emergencia, buscando proteger a estudiantes y docentes en las instituciones educativas.
- **RVM N° 036-2024-MINEDU:** Aprobada en abril, regula la organización pedagógica de los espacios educativos en instituciones de EBR, buscando optimizar el ambiente de aprendizaje para los estudiantes.
- **RVM N° 048-2024-MINEDU:** Emitida en abril de 2024, modifica la normativa sobre la evaluación de competencias de estudiantes de EBR, actualizando criterios y procedimientos para esta actividad.

III. FINALIDAD

La Institución Educativa Parroquial Privada San Vicente de Paul de Surquillo, en consonancia con las disposiciones emitidas por el Ministerio de Educación (MINEDU), pone a disposición de la comunidad educativa el **Plan de Implementación para la Prestación del Servicio Educativo-Año 2025**. Este documento, elaborado bajo la dirección del Mag. Roger Ulises Chávez Luis, ha contado con el valioso aporte de la Comisión de Educación Ambiental y Gestión de Riesgos y Desastres, así como de la participación de docentes, representantes de padres y madres de familia, y otras autoridades. El presente plan se articula con el Plan Anual de Trabajo del Año Escolar 2025.

El **Plan de Implementación para la Prestación del Servicio Educativo-Año 2025** tiene como finalidad establecer la estructura del servicio educativo, detallando las actividades pedagógicas, la planificación y la organización de las medidas preventivas y de control que la institución implementará. Su objetivo es garantizar la salud y seguridad de todos los miembros de la comunidad educativa y asegurar el desarrollo integral de los aprendizajes de los estudiantes.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 4 de 22

IV. OBJETIVO GENERAL

Estructurar las diversas actividades que contribuyan a la formación integral de nuestros estudiantes y al logro de aprendizajes a través de un servicio educativo presencial para el año escolar 2025. Este objetivo se alcanzará mediante la implementación de estrategias y metodologías diversas que aseguren la calidad del servicio educativo en ambos niveles de enseñanza.

V. DESCRIPCIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO

Las actividades detalladas en este **Plan de Implementación para la Prestación del Servicio Educativo - Año Escolar 2025** están alineadas con los objetivos de aprendizaje del Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, así como con el enfoque sociocognitivo humanista que define a nuestro centro educativo. Su finalidad es alcanzar las competencias planificadas para el año escolar 2025, centrandose el bienestar y desarrollo integral del estudiante.


El desarrollo de experiencias de aprendizaje se basa en la propuesta de la “**Nueva Escuela**”, que pone al estudiante en el centro, promoviendo el aprendizaje dentro y fuera del aula, para que los estudiantes construyan sus propios conocimientos, pongan en práctica sus competencias y desarrollen una autonomía creciente en sus procesos de aprendizaje. Este enfoque requiere un cambio en la manera de entender y vivir la escuela, en el que participen activamente todos los actores educativos: estudiantes, docentes, familias, directivos y la comunidad en general. Juntos, debemos rediseñar la experiencia escolar, valorando la diversidad y el aporte de las experiencias familiares y comunitarias.

Durante el año escolar 2025, los docentes brindarán una atención personalizada a los estudiantes, partiendo del nivel de aprendizaje en el que se encuentran para que cada uno avance hacia los niveles esperados en el desarrollo de sus competencias. Con este fin, se planifican actividades que fomenten procesos de aprendizaje significativos, a través de estrategias que incluyen el trabajo individual y colaborativo en aulas, espacios abiertos, laboratorios, y otros entornos de aprendizaje.

Nuestro compromiso es fortalecer a todos los actores educativos, especialmente a los docentes, promoviendo metodologías que integren el aprendizaje individual y colectivo en ambientes diversos que estimulen el crecimiento de nuestros estudiantes en un entorno de aprendizaje integral.

Hoja de ruta para la Integración de la Educación y TICs

En el contexto actual la educación con apoyo en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) seguirá siendo una prioridad, evolucionando hacia un enfoque híbrido que combine la enseñanza presencial y el aprendizaje en línea, potenciado con la incorporación de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial (IA).

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 5 de 22

a) Fortalecimiento del Aprendizaje en Línea y la Personalización

- **Componentes interactivos y gamificación:** Las actividades de aprendizaje en línea deben incluir ejercicios interactivos y estrategias gamificadas. Esto hace que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo, especialmente en el ámbito actual donde los estudiantes se han acostumbrado a estas dinámicas digitales. La IA puede jugar un rol clave aquí, proporcionando herramientas de personalización adaptativa que ajusten los contenidos y retos según el avance y las necesidades individuales de cada estudiante.
- **Herramientas colaborativas basadas en TICs:** Las actividades deben incluir plataformas y herramientas colaborativas, como entornos virtuales de trabajo en equipo, donde estudiantes y docentes puedan interactuar en tiempo real o de forma asíncrona. La IA puede integrarse para analizar las interacciones, identificando áreas en las que los estudiantes necesiten apoyo y sugiriendo materiales o tutorías adicionales.

b) Acompañamiento Personalizado mediante IA


- **Tutorías y seguimiento automatizado:** Las IA educativas permiten el desarrollo de sistemas de tutoría automatizados y personalizados que pueden responder preguntas frecuentes, guiar ejercicios interactivos y recomendar recursos adicionales. Las IA también pueden organizar entrevistas y sesiones de retroalimentación según el progreso de cada estudiante.
- **Evaluación formativa inteligente:** La evaluación formativa, dividida en dimensiones personal, cognitiva y espiritual, se beneficiaría del uso de herramientas de IA que registren y analicen patrones de aprendizaje. Estas herramientas permiten una retroalimentación continua, ofreciendo a los docentes información en tiempo real sobre el avance de los estudiantes.

c) Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje Dinámicas

- **Diversificación de estrategias didácticas:** En las sesiones presenciales y virtuales, se usarán múltiples metodologías y tecnologías de IA que faciliten el análisis de aprendizaje en distintas áreas curriculares. Esto permite a los docentes adaptar las estrategias y los materiales a partir de los resultados de IA, optimizando la planificación.
- **Sistematización y retroalimentación en tiempo real:** Las plataformas de IA pueden compilar y sistematizar dudas e inquietudes de los estudiantes, generando reportes y patrones que el docente puede usar para mejorar la retroalimentación. Esto incluye el seguimiento del uso de textos, módulos, y el rendimiento en la evaluación formativa, a través de herramientas de IA que miden el progreso y proponen actividades de refuerzo.

d) Implementación de IA en Evaluaciones y Desarrollo Integral

- **Evaluación formativa inteligente:** Mediante IA, las evaluaciones pueden ser adaptativas, permitiendo medir competencias y habilidades en tiempo real y proponiendo retroalimentación en las dimensiones personal, cognitiva y espiritual.
- **Atención a la diversidad y apoyo a la inclusión:** La IA facilita el diseño de actividades de aprendizaje para estudiantes con diferentes estilos y necesidades, personalizando tanto el contenido como la dinámica de las actividades, desde simulaciones hasta laboratorios virtuales.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 6 de 22

Procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos en la secuencia didáctica de la experiencia de aprendizaje (con integración de IA)

Los procesos pedagógicos son actividades que el docente realiza intencionalmente para facilitar el aprendizaje significativo. Estas prácticas permiten construir conocimientos y desarrollar competencias a través de interacciones significativas. Los procesos son continuos, y el docente recurre a ellos cuando es necesario. Con la introducción de la inteligencia artificial (IA), se potencia cada etapa para mejorar la experiencia de aprendizaje.

a) Problematicación

- **Descripción:** Implica la creación de situaciones retadoras que conectan con los intereses y expectativas del estudiante, desafiando sus competencias y capacidades.
- **Con IA:** Herramientas de IA pueden generar escenarios personalizados de resolución de problemas basados en el progreso y nivel del estudiante, permitiendo que estos enfrenten desafíos adaptados a sus competencias.

b) Propósito y organización

- **Descripción:** Se informa a los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje, el tipo de actividades que realizarán y los criterios de evaluación.
- **Con IA:** Asistentes virtuales pueden facilitar la presentación de objetivos y estructura de actividades, así como responder a preguntas sobre los criterios de evaluación. La IA puede personalizar estas indicaciones en función del perfil de aprendizaje de cada estudiante, promoviendo una comprensión clara de los objetivos.

c) Motivación, interés e incentivo


- **Descripción:** La motivación genuina impulsa a los estudiantes a perseverar. Crear un ambiente de apoyo donde el error no sea penalizado fomenta un clima emocional positivo.
- **Con IA:** La gamificación, potenciando experiencias de aprendizaje con niveles, recompensas y retroalimentación, es posible mediante IA. Además, la IA puede monitorizar la motivación del estudiante a través de su participación y brindar refuerzos positivos en el momento adecuado.

d) Procesamiento de la información

- **Descripción:** En esta fase central, los estudiantes desarrollan procesos cognitivos a través de fases como Entrada, Elaboración y Salida.
- **Con IA:** La IA permite la creación de actividades interactivas personalizadas que facilitan la organización y elaboración de la información, mientras analiza en tiempo real el avance del estudiante. Las plataformas con IA pueden recomendar materiales de estudio específicos y ajustar el ritmo de los ejercicios de procesamiento para optimizar el aprendizaje.

e) Gestión y acompañamiento

- **Descripción:** Involucra la creación de secuencias didácticas adecuadas para los distintos conocimientos y el acompañamiento del estudiante en su proceso.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 7 de 22

- **Con IA:** Las plataformas de IA ofrecen tutorías y seguimiento personalizado, que monitorean el progreso del estudiante y brindan retroalimentación individualizada. La IA también puede facilitar sesiones de tutoría, análisis y reflexión, promoviendo la autogestión en el aprendizaje y una comprensión más profunda.

f) Evaluación


- **Descripción:** Es un proceso continuo que, mediante tareas auténticas, busca movilizar las competencias de los estudiantes. La claridad en los objetivos de evaluación y evidencias de desempeño es fundamental.
- **Con IA:** Las IA permiten realizar evaluaciones formativas adaptativas que identifican las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante. Los algoritmos pueden analizar los desempeños y generar informes detallados para los docentes, quienes pueden adaptar sus estrategias de enseñanza en base a estos datos, optimizando el seguimiento de los logros y competencias.

Procesos didácticos: Aplicación por Área Curricular

Los procesos didácticos son las estrategias que cada docente utiliza para facilitar el aprendizaje en distintas áreas, adaptando su práctica a las particularidades de cada materia. Su enfoque comunicativo permite que los estudiantes comprendan los conceptos a partir de una serie de pasos específicos en cada área, que se detallan a continuación:

PROCESOS DIDÁCTICOS EN MATEMÁTICA

- Familiarización con el problema:** Los estudiantes exploran y comprenden el contexto del problema. Se identifican los datos disponibles y se analiza lo que se requiere para su resolución, incentivando la capacidad de observación y análisis crítico.
- Búsqueda y ejecución de estrategias:** Se plantean diferentes enfoques o métodos para resolver el problema, lo que fomenta la creatividad y la adaptabilidad en el razonamiento matemático. Los estudiantes eligen y aplican la estrategia que consideran más adecuada.
- Socialización de representaciones:** Aquí, los estudiantes expresan sus soluciones de manera vivencial, utilizando representaciones concretas, gráficas y simbólicas. La socialización permite la comprensión de múltiples perspectivas y enriquece el aprendizaje colaborativo.
- Reflexión y formalización:** Se analiza el proceso de resolución y los resultados obtenidos. A continuación, el docente guía a los estudiantes en la formalización matemática, convirtiendo los procedimientos en lenguaje matemático formal.
- Planteamiento de nuevos problemas:** Esta fase permite a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones similares o más complejas, fomentando la autonomía y el pensamiento crítico.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 8 de 22

PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMUNICACIÓN

Competencia 1: Comunicación oral en lengua materna

- a) Antes del Discurso:
- **Organización de ideas:** Planificación de los puntos principales y estructuración lógica de los mismos.
 - **Auditorio y tema:** Adaptación del discurso al público específico y enfoque en el tema.
- b) Durante el Discurso:
- **Inicio:** Introducción clara para captar la atención.
 - **Desarrollo del tema:** Exposición organizada y detallada, utilizando ejemplos y recursos.
 - **Cierre:** Resumen de ideas principales y llamada a la acción o reflexión.
- c) Después del Discurso:
- **Revisión y reflexión:** Evaluación del desempeño, analizando claridad, ritmo y efectividad

Competencia 2: Comprensión de textos escritos en lengua materna


- a) Antes de la Lectura:
- **Activación de saberes previos y formulación de hipótesis:** Conexión con conocimientos previos y predicción del contenido del texto.
 - **Propósito y presentación del texto:** Clarificación de los objetivos y familiarización con la estructura.
- b) Durante la lectura:
- **Lectura global y preguntas de comprensión:** Primera lectura para una visión general y segunda para mayor profundidad.
 - **Intercambio y relectura:** Comprensión compartida, identificación de vocabulario nuevo y construcción de significado.
- c) Después de la Lectura:
- **Contrastación de hipótesis:** Comparación entre las predicciones y la comprensión real del texto
 - **Organizadores gráficos y resúmenes:** Síntesis de ideas principales y reflexión sobre el lenguaje

Competencia 3: Escritura de textos en lengua materna

- **Planificación:** Selección del tipo de texto, propósito, destinatario y planificación de la estructura.
- **Textualización:** Redacción inicial del texto.
- **Revisión y Edición:** Corrección y mejora del texto para su publicación.

PROCESOS DIDÁCTICOS EN PERSONAL SOCIAL

- a) **Problematización:** Identificación de un tema o situación social relevante.
- b) **Análisis de Información:** Investigación y reflexión crítica sobre el tema.
- c) **Toma de Decisiones:** Desarrollo de habilidades para tomar decisiones informadas y éticas.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 9 de 22

PROCESOS DIDÁCTICOS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Competencia 1: Indagación científica

- a) **Planteamiento de pregunta o problema:** Identificación de un problema relevante.
- b) **Planteamiento de hipótesis:** Generación de posibles respuestas o soluciones.
- c) **Estructuración del conocimiento:** Construcción del saber mediante fuentes confiables.
- d) **Evaluación y comunicación:** Revisión de resultados y presentación de conclusiones.

Competencia 2: Explicación del mundo físico

- a) **Planteamiento del problema e hipótesis:** Identificación y formulación de una postura sobre un fenómeno.
- b) **Plan de Acción y recolección de datos:** Ejecución de un plan de investigación y análisis de información.
- c) **Estructuración y Evaluación:** Organización del conocimiento y validación de las conclusiones.


Competencia 3: Diseño y construcción de soluciones tecnológicas

- a) **Identificación de problema y soluciones:** Definición del problema y exploración de soluciones.
- b) **Diseño y construcción del prototipo:** Desarrollo del prototipo y evaluación de su eficacia.
- c) **Comunicación de resultados:** Presentación del proceso y conclusiones sobre el prototipo.


Procesos cognitivos

Los procesos cognitivos son funciones mentales internas que permiten a los individuos desarrollar y aplicar sus capacidades a lo largo de su vida. Estas capacidades son inherentes a cada persona y se pueden optimizar mediante una serie de procesos estructurados que facilitan el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y la adquisición de habilidades. A continuación, se describe y amplía cada uno de estos procesos:

1. **ATENCIÓN:** Es el proceso mediante el cual el individuo selecciona y se concentra en un estímulo o conjunto de estímulos específicos, ignorando otros. La atención es fundamental para otros procesos cognitivos, ya que permite que el cerebro se enfoque en la información relevante para el aprendizaje y la resolución de problemas. Existen varios tipos, como la atención sostenida, dividida y selectiva, que desempeñan un papel en distintas actividades de aprendizaje.
2. **PERCEPCIÓN:** Este proceso permite que el cerebro interprete y organice la información recibida a través de los sentidos, dando sentido a lo que se observa, escucha, toca, entre otros. La percepción es crítica para el aprendizaje, ya que nos permite diferenciar y reconocer patrones en la información, ayudándonos a construir significados a partir de nuestras experiencias sensoriales.
3. **MEMORIA:** La memoria es esencial en el proceso cognitivo, ya que permite codificar, almacenar y recuperar información. Incluye tres tipos principales:

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 10 de 22

- **Memoria sensorial:** Retiene información a través de los sentidos de forma momentánea.
 - **Memoria a corto plazo:** Permite retener información de manera temporal para su procesamiento inmediato.
 - **Memoria a largo plazo:** Almacena información de manera duradera, facilitando el aprendizaje a lo largo del tiempo.
4. **COMPRENSIÓN:** Este proceso cognitivo implica la capacidad de interpretar y entender la información en un contexto. Es un paso crucial para aprender y para aplicar conocimientos previos a nuevas situaciones. La comprensión se relaciona con la interpretación de significados y la construcción de relaciones entre conceptos.
 5. **PENSAMIENTO:** Es el proceso mental que permite a las personas organizar, analizar, sintetizar y evaluar información para tomar decisiones o resolver problemas. Dentro del pensamiento, se distinguen varios tipos, como el pensamiento crítico, lógico, creativo y analítico. Este proceso es fundamental para el razonamiento abstracto y la innovación.
 6. **RAZONAMIENTO:** Es la capacidad de hacer inferencias, deducir conclusiones y tomar decisiones basadas en evidencia o lógica. Existen dos tipos de razonamiento:
 - **Razonamiento deductivo:** Parte de principios generales para llegar a conclusiones específicas.
 - **Razonamiento inductivo:** Genera conclusiones generales a partir de observaciones específicas.
 7. **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Este proceso implica identificar un problema, generar posibles soluciones, evaluarlas y seleccionar la más adecuada. La solución de problemas es una habilidad central en la educación y en la vida diaria, y requiere la integración de varios procesos cognitivos, como la creatividad, el pensamiento crítico y el análisis.
 8. **TOMA DE DECISIONES:** Consiste en seleccionar una opción entre varias alternativas después de evaluar las posibles consecuencias. La toma de decisiones eficaz implica tanto el procesamiento lógico como el emocional, y es fundamental para el desarrollo de la autonomía.
 9. **METACOGNICIÓN:** Es la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y de regulación. A través de la metacognición, los estudiantes pueden planificar, monitorear y evaluar su comprensión y desempeño, lo que les permite ajustar sus estrategias de aprendizaje según sus necesidades y objetivos.
 10. **TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO:** Este proceso permite aplicar habilidades y conocimientos adquiridos en un contexto a otro distinto. La transferencia es esencial para el aprendizaje significativo y para la adaptabilidad, ya que facilita que el estudiante utilice sus competencias en diversas situaciones.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 11 de 22

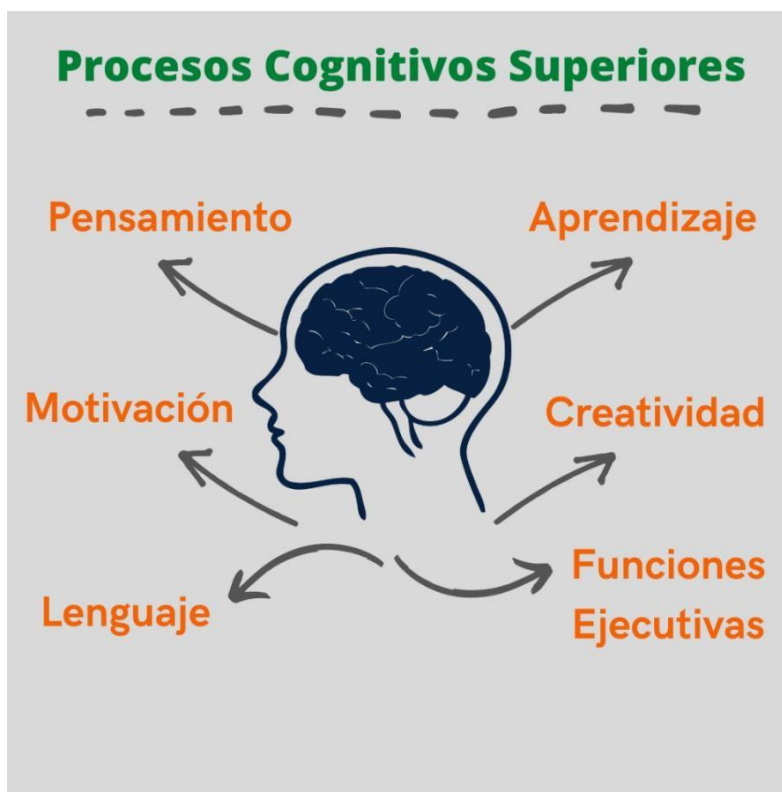


Imagen recuperada de <https://mentaltestlab.com/explorando-los-procesos-cognitivos-superiores-claves-para-la-integracion-mental/>

La Sistematización


La sistematización es un proceso metodológico fundamental en el ámbito educativo y pedagógico, que implica la reconstrucción de experiencias vividas para comprender mejor lo sucedido, así como para identificar sus componentes y evaluar tanto los logros como las dificultades encontradas. A continuación, se amplía la definición y se destacan sus elementos clave:

DEFINICIÓN Y PROPÓSITO

La sistematización permite a los educadores y a la comunidad educativa reflexionar sobre las prácticas pedagógicas llevadas a cabo, buscando obtener aprendizajes significativos que puedan ser replicados o generalizados en contextos futuros. Este proceso es especialmente valioso al finalizar una etapa, momento en el cual se puede acumular evidencia suficiente de la práctica educativa.

ELEMENTOS DE LA SISTEMATIZACIÓN


1. **Recolección de evidencias:** Para que la sistematización sea efectiva, es fundamental contar con evidencia concreta que respalde los procesos y resultados observados. Estas evidencias pueden incluir trabajos de los estudiantes, evaluaciones, registros de clases, entrevistas, entre otros.
2. **Análisis crítico:** La sistematización requiere un análisis profundo que permita comprender la experiencia en su totalidad. Esto implica identificar:

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 12 de 22

- **Componentes clave:** Los factores que influyeron en el proceso educativo, tales como el diseño curricular, la metodología utilizada, el contexto escolar y las interacciones entre los actores involucrados.
 - **Logros y dificultades:** Evaluar los resultados obtenidos en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos y reconocer los obstáculos que se presentaron en el camino.
3. **Reflexión y aprendizaje:** El objetivo final de la sistematización es generar aprendizajes que informen y mejoren futuras prácticas. Esto implica reflexionar sobre:
- **Qué funcionó:** Identificar las estrategias y enfoques que resultaron efectivos en el proceso educativo.
 - **Qué se puede mejorar:** Reconocer las áreas de oportunidad y las lecciones aprendidas que pueden guiar ajustes en el futuro.
4. **Síntesis y generalización:** Al concluir el proceso de sistematización, se busca una síntesis que resuma los hallazgos clave, permitiendo comprender el proceso global y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esta síntesis puede servir como base para compartir conocimientos con otros educadores y enriquecer la práctica pedagógica en general.




Imagen recuperada de <https://sistematizandoexperiencias.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/05/componentes-de-sistematizacic3b3n.jpg>

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 13 de 22

Evaluación

La **evaluación** es un proceso esencial en el ámbito educativo, que va más allá de una simple medición del conocimiento. Se concibe como un proceso continuo y dinámico de comunicación y reflexión, orientado tanto a los procesos como a los resultados del aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se detallan sus características y propósitos:


1. **PROCESO PERMANENTE:** La evaluación es un proceso que ocurre de manera constante a lo largo del ciclo educativo. Este carácter continuo permite a los docentes obtener información relevante sobre el progreso de los estudiantes y realizar ajustes en su enseñanza de acuerdo con sus necesidades.
2. **FORMATIVA E INTEGRAL:** La evaluación es **formativa**, ya que busca no solo calificar, sino también **mejorar** el aprendizaje. Se centra en identificar los logros y áreas de oportunidad, ofreciendo un panorama completo que abarca tanto aspectos cognitivos como socioemocionales de los estudiantes. Esto implica una comprensión integral del proceso educativo, considerando la diversidad y particularidades de cada alumno.
3. **ORIENTADA A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE:** El objetivo primordial de la evaluación es determinar en qué medida los estudiantes han alcanzado los **logros de aprendizaje** establecidos. A partir de esta identificación, se puede ofrecer el apoyo pedagógico necesario para mejorar su desempeño y fomentar un aprendizaje más significativo. Este enfoque permite que cada estudiante avance a su propio ritmo y de acuerdo con sus características individuales.
4. **DIVERSIDAD DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:** La evaluación utiliza un conjunto variado de **técnicas e instrumentos** que se adaptan a las diferentes necesidades y contextos educativos. Estos pueden incluir:
 - **Pruebas escritas** (exámenes, cuestionarios).
 - **Observaciones** en el aula.
 - **Portafolios** que recogen el trabajo de los estudiantes.
 - **Autoevaluaciones y coevaluaciones**, que fomentan la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje.
5. **GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES FORMATIVAS:** Al ser un proceso integrador, la evaluación no solo se limita a identificar deficiencias, sino que también genera **oportunidades formativas**. A través de la reflexión sobre las experiencias de aprendizaje, tanto docentes como estudiantes pueden identificar estrategias efectivas y áreas que requieren atención, promoviendo un ciclo de mejora continua.
6. **REFLEXIÓN Y AJUSTES:** La evaluación invita a una **reflexión constante** sobre el proceso educativo. Esta reflexión se traduce en la posibilidad de ajustar métodos de enseñanza y recursos didácticos, garantizando que las prácticas educativas respondan a las necesidades de los estudiantes y contribuyan a su desarrollo integral.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 14 de 22

Retroalimentación

La **retroalimentación** es un proceso crítico en el ámbito educativo que busca cerrar la brecha entre el desempeño actual de un estudiante y el nivel ideal que se espera alcanzar. A continuación, se desarrollan sus características y propósitos esenciales:

1. **CIERRE DE BRECHAS:** La retroalimentación permite a los estudiantes entender cómo se encuentran en relación a sus objetivos de aprendizaje. A través de comentarios claros y específicos, se les proporciona información sobre lo que han logrado y lo que aún necesitan mejorar. Esta intervención ayuda a acortar las distancias entre su situación actual y la deseada, fomentando un desarrollo continuo y un aprendizaje más efectivo.
2. **MÁS ALLÁ DE LA CALIFICACIÓN:** Es fundamental comprender que la retroalimentación no se limita al momento de la calificación. La evaluación termina cuando se transmite información útil sobre el desempeño del estudiante, permitiendo que este comprenda sus logros y áreas de mejora. Al proporcionar retroalimentación, se va más allá de un simple número o letra, ofreciendo un contexto que facilita el aprendizaje.
3. **CARACTERÍSTICAS DE LA RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA:** Una retroalimentación efectiva debe ser:
 - **Específica:** Proporcionar detalles claros sobre qué se ha hecho bien y qué necesita mejorarse.
 - **Constructiva:** Focalizarse en el proceso de aprendizaje y no en el estudiante como individuo. Esto fomenta un ambiente positivo y de crecimiento.
 - **Oportuna:** Ofrecer comentarios en un momento que permita al estudiante aplicar las sugerencias en su trabajo posterior.
 - **Accionable:** Proporcionar indicaciones claras sobre los pasos a seguir para mejorar.
4. **FOMENTO DE LA AUTONOMÍA:** La retroalimentación también tiene un papel crucial en el desarrollo de la **autonomía** del estudiante. Al recibir información que les permite identificar sus fortalezas y debilidades, los estudiantes pueden tomar decisiones informadas sobre cómo avanzar en su aprendizaje. Esto promueve un enfoque más activo y responsable hacia su educación.
5. **ESTABLECIMIENTO DE UN DIÁLOGO EDUCATIVO:** La retroalimentación debe ser vista como parte de un diálogo educativo continuo entre docente y estudiante. Este intercambio no solo ayuda a los estudiantes a comprender su progreso, sino que también permite a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza. Esta colaboración puede enriquecer la experiencia de aprendizaje para ambos.
6. **REFUERZO DE LA MOTIVACIÓN:** Cuando se proporciona retroalimentación que destaca los logros y ofrece caminos claros para la mejora, se fortalece la **motivación** del estudiante. Saber que su esfuerzo es reconocido y que hay una ruta clara hacia el éxito puede incrementar su compromiso y entusiasmo hacia el aprendizaje.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 15 de 22

Metacognición

La **metacognición** se refiere al conocimiento y la conciencia que los individuos tienen sobre sus propios procesos cognitivos. Este concepto abarca tanto el entendimiento de cómo se aprende como el control que se ejerce sobre el aprendizaje mismo. A continuación, se detallan sus características y componentes fundamentales.

1. **DEFINICIÓN E IMPORTANCIA:** La metacognición implica reflexionar sobre el propio aprendizaje, permitiendo que los estudiantes supervisen y regulen sus procesos cognitivos. Este conocimiento es crucial, ya que ayuda a los estudiantes a ser más autónomos y efectivos en su aprendizaje. Al comprender cómo aprenden, pueden seleccionar y aplicar estrategias adecuadas para mejorar su rendimiento académico.

2. COMPONENTES DE LA METACOGNICIÓN

Se pueden distinguir dos componentes principales en la metacognición:

a) **Conocimiento metacognitivo:** Este componente se refiere al conocimiento que una persona tiene sobre sus propias capacidades cognitivas y sobre las estrategias que pueden ayudarle a aprender. Incluye:

- **Conocimiento declarativo:** Saber qué estrategias son efectivas para aprender y recordar información. Por ejemplo, un estudiante que sabe que resumir un texto facilita su comprensión.
- **Conocimiento procedimental:** Saber cómo utilizar estrategias específicas en diferentes contextos. Por ejemplo, un estudiante que aplica técnicas de esquematización para organizar información compleja.

b) **Control metacognitivo:** Este componente se refiere a las habilidades de supervisión y regulación que una persona ejerce sobre su aprendizaje. Incluye:

- **Planificación:** Establecer metas de aprendizaje y decidir qué estrategias usar.
- **Monitoreo:** Evaluar constantemente el progreso hacia las metas establecidas.
- **Evaluación:** Reflexionar sobre el resultado del aprendizaje y ajustar estrategias si es necesario.


3. EJEMPLO PRÁCTICO

Un ejemplo de metacognición en acción podría ser un estudiante que, al leer un texto, decide organizar la información en un esquema. Esta acción no solo facilita la comprensión, sino que también le permite evaluar posteriormente si esa estrategia fue efectiva para aprender el contenido. Si no lo fue, el estudiante puede reflexionar sobre por qué y considerar alternativas para futuras lecturas.

4. BENEFICIOS DE LA METACOGNICIÓN EN EL APRENDIZAJE

El desarrollo de habilidades metacognitivas ofrece múltiples beneficios:

1. **Mejora del rendimiento académico:** Los estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas tienden a tener un mejor desempeño académico, ya que son más conscientes de sus fortalezas y debilidades.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 16 de 22

2. **Aumento de la autonomía:** La metacognición promueve un aprendizaje más autónomo, ya que los estudiantes aprenden a gestionar su propio proceso de aprendizaje.
3. **Fomento de la Reflexión:** Facilita la reflexión crítica sobre el propio aprendizaje, lo que conduce a un entendimiento más profundo del contenido.

Transferencia del Aprendizaje

La **transferencia** se refiere a la capacidad de aplicar conocimientos y habilidades adquiridos en un contexto a nuevas situaciones. Este proceso es fundamental en el aprendizaje, ya que permite que las experiencias previas en un área se utilicen para abordar problemas o tareas en otras áreas, promoviendo así un aprendizaje más significativo y funcional.

DEFINICIÓN Y CONCEPTO

La transferencia se puede definir como la habilidad de aplicar lo que ha sido aprendido en un contexto específico a otros contextos diferentes (Byrnes, 1996). Esto puede ocurrir de dos maneras:

1. **Transferencia horizontal:** Ocurre cuando el aprendizaje se aplica dentro del mismo nivel educativo o ámbito curricular.
2. **Transferencia vertical:** Se da cuando el aprendizaje se aplica en un nivel diferente o en un contexto fuera del ámbito académico.

EJEMPLOS DE TRANSFERENCIA

Ejemplo 1: Transferencia horizontal

Un estudiante que ha aprendido sobre metáforas en su clase de lengua y literatura puede aplicar ese conocimiento en una clase de artes plásticas. Por ejemplo, al analizar una serie de imágenes que utilizan metáforas visuales, el estudiante está realizando una transferencia de habilidades de análisis literario a un contexto visual.


Ejemplo 2: Transferencia vertical

Desde el mismo aprendizaje sobre metáforas, el estudiante puede identificar el uso de metáforas en anuncios publicitarios que ve en televisión. Aquí, el estudiante no solo aplica su conocimiento dentro del aula, sino que también lo lleva a un contexto fuera de la escuela, demostrando la utilidad práctica de lo aprendido.

TIPOS DE TRANSFERENCIA

La transferencia puede clasificarse en varios tipos:

1. **Transferencia positiva:** Ocurre cuando el conocimiento previo facilita el aprendizaje de nuevas habilidades o conceptos. Por ejemplo, saber sumar y restar puede ayudar a un estudiante a entender operaciones más complejas, como la multiplicación.
2. **Transferencia negativa:** Ocurre cuando el aprendizaje previo interfiere con la adquisición de nuevas habilidades. Por ejemplo, un estudiante que ha aprendido a resolver problemas matemáticos de una manera específica puede tener dificultades al enfrentar problemas que requieren un enfoque diferente.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO		CÓDIGO: CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025		VERSIÓN: 01
			FECHA: 30/10/2024
			PÁGINA: Página 17 de 22

3. **Transferencia Generalizada:** Se refiere a la aplicación de habilidades y conocimientos en contextos completamente diferentes. Por ejemplo, las habilidades de pensamiento crítico adquiridas en la clase de ciencia pueden aplicarse al analizar información en un debate o al resolver problemas en la vida diaria.

IMPORTANCIA DE LA TRANSFERENCIA EN EL APRENDIZAJE


La transferencia es crucial para:

- **Fomentar el aprendizaje significativo:** Permite a los estudiantes ver la relevancia de lo que aprenden, conectando diferentes áreas del conocimiento.
- **Desarrollar habilidades prácticas:** Facilita la aplicación de habilidades en situaciones del mundo real, mejorando la capacidad de resolución de problemas.
- **Estimular el pensamiento crítico:** Al aplicar conocimientos en diferentes contextos, los estudiantes desarrollan habilidades de análisis y síntesis.

Información complementaria para el aprendizaje

La información complementaria es fundamental para suscitar el interés y consolidar los aprendizajes en los estudiantes. En el contexto del **Centro Educativo**, esta información se encuentra registrada en la plataforma SIEWEB y se estructura en varias herramientas y recursos:

1. **Diagramas conceptuales:** Son herramientas visuales que organizan y relacionan el conocimiento sobre un tema específico. Su objetivo es facilitar la comprensión de conceptos complejos, ayudando a los estudiantes a identificar las conexiones entre ideas y los aspectos más relevantes del contenido. Estos organizadores visuales permiten a los estudiantes ver la estructura del conocimiento y cómo los conceptos se interrelacionan, lo que puede ser muy útil para la revisión y el estudio autónomo.
2. **Términos clave:** Son vocabulario específico que se utiliza en cada área curricular. La incorporación gradual de estos términos en el vocabulario de los estudiantes no solo les ayuda a familiarizarse con el léxico especializado, sino que también les permite aplicar este vocabulario de manera adecuada en sus discusiones y trabajos académicos. Esto es esencial para el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y para el enriquecimiento del discurso académico.
3. **Ficha de “Aprendizaje Autónomo”:** ofrece información adicional que busca cautivar el interés de los estudiantes en aspectos interesantes de cada área curricular. Esta ficha está diseñada para ayudar a los estudiantes a relacionar sus aprendizajes con situaciones de la vida cotidiana, mostrando la aplicabilidad de lo que han aprendido en contextos reales. De este modo, se fomenta una actitud proactiva hacia el aprendizaje, alentando a los estudiantes a ser más independientes en su proceso educativo.
4. **Evaluación formativa:** es un componente clave que se lleva a cabo en tres dimensiones: personal, cognitiva y espiritual. Este tipo de evaluación permite a los estudiantes reflexionar sobre sus logros en el aprendizaje de conceptos y en el desarrollo de capacidades y competencias. La evaluación

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 18 de 22

formativa no solo proporciona retroalimentación sobre el rendimiento académico, sino que también se convierte en una oportunidad para la autoevaluación y la identificación de áreas de mejora. Esto fomenta un aprendizaje más consciente y centrado en el estudiante, permitiendo que cada uno reconozca su propio proceso de aprendizaje y crecimiento.

VI. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

La evaluación es un proceso integral de aprendizaje que se basa en objetivos formativos claros y se desarrolla mediante un conjunto de acciones pedagógicas interactivas. Este proceso se apoya en recursos electrónicos, buscando armonizar saberes, actitudes y valores que permitan al estudiante actuar con asertividad en diversos contextos educativos y personales (Ruíz Morales, 2018).

Evaluación continua y formativa

En la actualidad, la evaluación de los estudiantes es continua y formativa. Este enfoque promueve procesos reflexivos que fomentan la mejora y el desarrollo continuo. Los docentes utilizan materiales de estudio, fomentan interacciones enriquecedoras y hacen uso de plataformas tecnológicas. A través de diferentes instrumentos de evaluación, se puede apreciar el avance de cada estudiante en los diversos niveles y ejes temáticos que conforman su aprendizaje.

Actividades e instrumentos de evaluación


Cada área curricular incluye actividades e instrumentos de evaluación diseñados para favorecer la construcción del aprendizaje y facilitar su medición. Esta estrategia flexible permite a los educadores identificar el progreso en los procesos pedagógicos, didácticos y cognitivos. Implementar una variedad de métodos de evaluación es crucial, ya que ofrece una perspectiva más completa del rendimiento del alumno y permite a los docentes ajustar sus estrategias pedagógicas en función de las necesidades individuales.

Comunicación de criterios de evaluación

La evaluación de los aprendizajes no se limita a la obtención de datos sobre el rendimiento de los estudiantes; también requiere comunicar claramente los criterios de evaluación. Es esencial que los alumnos comprendan los procesos y resultados de su aprendizaje, así como la retroalimentación que reciben de sus docentes sobre sus trabajos. Esta comunicación genera nuevas oportunidades para construir su conocimiento y les ayuda a identificar áreas de mejora.

Incorporación de la inteligencia artificial en la evaluación

La incorporación de tecnologías, incluyendo la inteligencia artificial (IA), en el proceso evaluativo abre nuevas posibilidades. Herramientas basadas en IA pueden personalizar la experiencia de aprendizaje, proporcionando retroalimentación instantánea y adaptativa, así como análisis de desempeño en tiempo real. Esto permite un seguimiento más detallado y específico del progreso de cada estudiante, facilitando la identificación de áreas de dificultad y la planificación de intervenciones educativas más efectivas.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 19 de 22

VII. LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LAS DEVOLUCIONES A LAS ESTUDIANTES

La evaluación formativa es un componente crucial del proceso de enseñanza- aprendizaje, diseñado con el objetivo de facilitar el avance del estudiante en su aprendizaje. Para que esta evaluación sea efectiva, se requieren dos elementos fundamentales: una explicación clara de lo que se espera que el estudiante logre y devoluciones efectivas a lo largo del proceso de trabajo que guíen hacia esos logros.

Importancia de los objetivos claros

Establecer objetivos claros para el aprendizaje va más allá de simplemente comunicar una finalidad educativa. Implica elaborar criterios específicos que se utilizarán para juzgar el trabajo del estudiante. Preguntas como: "¿Cómo sabrán el maestro y el estudiante que se ha entendido un concepto?" o "¿Cómo se evaluará la capacidad del estudiante para defender un argumento?" son esenciales. Sin metas definidas, la evaluación puede convertirse en una actividad rutinaria y carente de propósito. Esto subraya la importancia de que los objetivos del proceso de enseñanza sean claros y comprensibles para todos los involucrados.


Tipos de Devoluciones

En la práctica educativa, se pueden distinguir dos tipos principales de devoluciones:

1. **Devolución valorativa:** Esta forma de devolución consiste en juicios de valor que pueden ser expresados de diversas maneras, a menudo comparativas con el desempeño de otros alumnos. Se enfoca en aspectos afectivos y motivacionales, manifestándose a través de la aprobación o desaprobación. Aunque puede ser útil para estimular el esfuerzo, su eficacia puede ser limitada si se utiliza sin un contexto claro.
2. **Devolución descriptiva:** Esta devolución es más específica y se centra en los logros y progresos individuales del estudiante, en relación con los desempeños esperados. Proporciona ejemplos claros de modelos de trabajo y ofrece procedimientos para la revisión y corrección del trabajo por parte del estudiante. Esta modalidad es más formativa y efectiva, ya que permite a los estudiantes comprender qué han logrado y cómo pueden mejorar.

Efectividad de la retroalimentación

La retroalimentación es especialmente eficaz cuando se centra en aspectos concretos del trabajo del estudiante, alineándose con criterios establecidos. Proporcionar una guía clara sobre cómo mejorar puede resultar más beneficioso que simplemente emitir elogios, especialmente si el trabajo no cumple con los estándares esperados. La investigación en literatura cognitiva respalda que la retroalimentación que enfatiza cualidades particulares y ofrece consejos prácticos para mejorar es la más efectiva en estimular el aprendizaje.

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 20 de 22

Incorporación de la Inteligencia Artificial

En el contexto actual, la inteligencia artificial (IA) puede desempeñar un papel crucial en la evaluación formativa y la retroalimentación. Herramientas de IA pueden analizar el rendimiento de los estudiantes y proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada. Esto no solo permite un seguimiento más preciso del progreso de cada estudiante, sino que también facilita una respuesta más ágil a las necesidades de aprendizaje individuales, enriqueciendo el proceso educativo.

VIII. HORARIO ESCOLAR 2025

La jornada escolar es de **modalidad presencial** y se compone de horas pedagógicas de 45 minutos. El número de horas semanales y el horario de clases para cada nivel es el siguiente:


NIVEL	HORAS SEMANALES	HORARIOS
Primario	39	7:40 am a 2:45 pm (*)
Secundario	44	7:40 am a 3:30 pm

(*) 1° de Primaria hasta las 2:30pm

Los días lunes primaria tiene un horario hasta 2:00 pm y secundaria hasta las 2:45 pm.

IX. PLAN CURRICULAR


	AREAS CURRICULARES	HORARIOS SEMANALES POR GRADO					
		1°	2°	3°	4°	5°	6°
NIVEL PRIMARIO	Matemática	8	8	8	8	8	5
	Comunicación	8	8	8	7	7	7
	Inglés	4	4	4	4	4	4
	Arte y Cultura	2	2	2	2	2	2
	Música	1	1	1	1	1	1
	Personal Social	3	3	3	4	4	4
	Ciencia y Tecnología	4	4	3	4	4	4
	Educación Religiosa	2	2	2	2	2	2
	Educación Física	3	3	3	3	3	3
	Taller de Computación (STEAM+H)	2	2	2	2	2	2
	Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2	2
	TOTAL	39	39	39	39	39	39

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 21 de 22

NIVEL SECUNDARIO	AREAS CURRICULARES	HORARIOS SEMANALES POR GRADO				
		7mo	8vo	9no	10mo	11mo
		1°	2°	3°	4°	5°
	Matemática	8	8	8	8	8
	Comunicación	8	8	8	7	7
	Inglés	4	4	4	4	4
	Arte y Cultura	2	2	2	2	2
	Música	1	1	1	1	1
	Personal Social	3	3	3	4	4
	Ciencia y Tecnología	4	4	3	4	4
	Educación Religiosa	2	2	2	2	2
	Educación Física	3	3	3	3	3
	Taller de Computación (STEAM+H)	2	2	2	2	2
	Tutoría y Orientación Educativa	2	2	2	2	2
	TOTAL	39	39	39	39	39

X. CALENDARIZACION

1° BIMESTRE 2025 11 semanas	DEL LUNES 03 DE MARZO AL VIERNES 09 DE MAYO
	Periodo vacacional: 12 – 16 de mayo
2° BIMESTRE 2025 10 semanas	DEL LUNES 19 DE MAYO AL VIERNES 25 DE JULIO
	Periodo vacacional: 28 de julio – 08 de agosto
3° BIMESTRE 2025 9 semanas	DEL LUNES 11 DE AGOSTO AL VIERNES 10 DE OCTUBRE
	Periodo vacacional: 13 – 17 de octubre
4° BIMESTRE 2025 9 semanas	DEL LUNES 20 DE OCTUBRE AL VIERNES 19 DE DICIEMBRE
	CLAUSURA DEL AÑO ESCOLAR 19 de octubre

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL PRIVADA SAN VICENTE DE PAUL RUC. 20155935473</p>	DOCUMENTO	CÓDIGO:	CIE-SVP-DO-06
	PLAN DE IMPLEMENTACIÓN PARA EL SERVICIO DEL AÑO ESCOLAR 2025	VERSIÓN:	01
		FECHA:	30/10/2024
		PÁGINA:	Página 22 de 22

Otras Disposiciones

- **Desarrollo de talleres curriculares:** Los talleres curriculares, que incluyen actividades artísticas, deportivas y académicas, se llevarán a cabo tanto dentro de la jornada pedagógica como en horario extracurricular. Esto asegura que todos los estudiantes tengan acceso a diversas oportunidades de aprendizaje.
- **Respuesta a necesidades estudiantiles:** Cada taller se ofrecerá en función de las necesidades específicas de nuestros estudiantes, lo que permitirá fortalecer sus competencias y optimizar el tiempo dedicado a cada actividad. Esta flexibilidad garantiza que los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de los recursos disponibles.
- **Evaluación de talleres:** La evaluación de los talleres se realizará considerando las competencias y capacidades que son relevantes según la naturaleza de cada uno. Este enfoque garantizará que cada taller cumpla con los objetivos de aprendizaje establecidos y que se midan adecuadamente los avances de los estudiantes.
- **Proyectos institucionales:** Los proyectos institucionales se desarrollarán durante el horario escolar y tendrán un carácter multidisciplinario, promoviendo actividades significativas que integren diversas áreas curriculares. Las fechas específicas de estos proyectos estarán disponibles en nuestra página web y en el calendario escolar para el año 2025, asegurando que todos los interesados estén informados y puedan participar.

Compromiso Institucional

Agradecemos sinceramente la confianza que depositan en nuestra institución. Tengan la seguridad de que nuestro compromiso es favorecer el desarrollo integral de nuestros estudiantes desde el carisma vicentino. Nuestro objetivo es formar agentes de cambio en la sociedad, promoviendo valores que contribuyan a un mundo más justo, fraterno y solidario. Trabajaremos incansablemente para ofrecer un ambiente educativo que fomente el crecimiento personal y académico de cada uno de nuestros estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del futuro con ética y responsabilidad. Su participación y el apoyo continuo son fundamentales en este proceso, y juntos, podemos construir un entorno de aprendizaje enriquecedor y transformador.



Mag. Roger Ulises Chávez Luis
DIRECTOR
I.E.P.P. SAN VICENTE DE PAUL