



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA IE

Año de aprobación:

2021

Periodo de vigencia:

2021-2023

### A. DATOS GENERALES DE LA IE:

Nombre de la IE:

SAN VICENTE DE PAUL

Nivel(es) o ciclo(s):

PRIMARIA / SECUNDARIA

Modalidad(es):

EBR

Turnos:

MAÑANA

Dirección de la IE:

JR RECAVARREN 890

Departamento:

LIMA

Provincia:

LIMA

Distrito:

SURQUILLO

Teléfono:

4451076

Correo:

direccion@csvp.edu.pe

Nombre del director:

ROGER ULISES CHAVEZ LUIS

Tipo de gestión:

 Privada Pública de gestión directa Pública de gestión privada

#### Códigos de identificación de la IE

Tipo de código	Número
CÓDIGO DE LOCAL	343220
CÓDIGO MODULAR	0324608
CÓDIGO MODULAR	0329565

#### Integrantes de la comunidad educativa

Integrantes	Número
Estudiantes	575
Directivos	4
Docentes	36
Administrativos	11

## B. IDENTIDAD DE LA IE

### 1. ¿Quiénes somos?

Somos una institución educativa, católica y vicentina cuya propuesta educativa se basa en el “AES”, Amar, Evangelizar y Saber. Desde esta perspectiva, lo consideramos como un enfoque pedagógico que sustenta y desarrolla no solo una estructura mental, académica, sino también, una estructura interior, afectiva y espiritual. Esta propuesta pedagógica integra y potencia todas las dimensiones de la persona, vale decir, la dimensión afectiva, intelectual, artística, deportiva y espiritual. Nuestro enfoque pedagógico se orienta a la formación de la persona como ser pensante, social, trascendente y comprometido con su fe al estilo de San Vicente de Paúl.

El “AES”, es el modelo educativo vicentino, cuyo centro es la persona del estudiante. Hacia ellos se dirigen todos los afanes de los diversos actores educativos en nuestras escuelas. Este modelo educativo pone a la base de todo acto educativo, por ejemplo, **el Amor**, simbolizado en la “A”; ella nos remite al amor, a los sentimientos, los afectos, la cercanía, la misericordia, la inteligencia emocional, etc. Una educación que no toca el corazón del estudiante no puede generar conocimientos sólidos, pero, sobre todo, no podrá potenciar su dimensión espiritual, no podrá ser evangelizado y tampoco convertirse en evangelizador. **El “Evangelizar”** es el compromiso, es la misión, pero, sobre todo, es la expresión consciente del amor maduro que se manifiesta en la coherencia de vida, el seguimiento de Jesús y el compromiso de anunciarlo con la vida. Finalmente, el “**Saber**” hace referencia al conocimiento y la sabiduría, representado en la “S”. Conocimiento que se cimienta y se desarrolla significativamente, sobre las dos experiencias anteriores (“A” y “E”).

### 2. ¿Cuál es nuestra misión?

Somos una Institución Educativa, de la Congregación de la Misión, que brinda a sus estudiantes una formación integral para la vida a imagen de Jesucristo, evangelizador y servidor de los pobres, en orden a ser agentes de transformación en una sociedad globalizada y en cambio permanente según nuestra axiología: AMAR, EVANGELIZAR Y SABER.

### 3. ¿Cuál es nuestra visión?

Al 2023 ser una Comunidad Educativa testimonial, imbuida en una cultura de mejora continua, que forma líderes cristianos, innovadores, comprometidos con la justicia y el cuidado del medio ambiente, que asuman su rol transformador en la sociedad desde el desarrollo de competencias, la vivencia del evangelio y el carisma vicentino; contando para ello con personal cualificado y la infraestructura e implementación de acuerdo a las necesidades y exigencias de una educación humanista, científica, tecnológica y trascendente.

#### 4. ¿Qué valores practicamos en nuestro trabajo diario?

En nuestro trabajo diario practicamos los valores que están basados en los pilares de la educación vicentina; estos son: Solidaridad, Respeto, Fe, Esperanza, Autenticidad y Creatividad. Para evidenciar los mismos; nuestra comunidad educativa pone en práctica una serie de actitudes y modos de actuar los cuales vamos a describir de manera sintetizada en el siguiente cuadro:

Valores	Actitud	Modos de actuación
Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas difíciles, expresando sensibilidad social.	Comparte sus bienes con los demás, mostrando interés y empatía en las necesidades del otro; además de participar en actividades de solidaridad con los más necesitados de manera solícita.
Respeto	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia; además del aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra.	Se expresa y comunica con frases positivas con sus interlocutores; además toma en cuenta la opinión de los demás desde la perspectiva del otro; de esta manera expone con asertividad su opinión, y emociones.
Fe	Reconocer a Dios, padre misericordioso, en su interior y entorno; Viviendo una espiritualidad centrada en Jesucristo evangelizador de los pobres.	Participa activamente en las acciones litúrgicas programadas por el colegio; y en por lo menos un grupo pastoral de la institución educativa.
Esperanza	Confiar firmemente en alcanzar la felicidad eterna y los medios para ello y a su vez mirar la vida con optimismo y alegría en toda circunstancia.	Se muestra confiado y alegre en su quehacer y devenir cotidiano. (con los pies en la tierra, pero con la mirada en el cielo) para trabajar de manera proactiva y optimista por el logro de los objetivos y metas de la institución dando sentido y propósito a su actuar cristiano.
Autenticidad	Apertura y disposición para mirarse a sí mismo y mejorar su participación en el colegio, reconociendo sus virtudes y las fortalezas en los otros.	Destaca las fortalezas de los otros expresando agradecimiento para expresar con sencillez y sin dobleces en sus pensamientos, emociones y acciones buscando el bien común.
Creatividad	Tener una mente abierta y positiva para considerar nuevas ideas en su actuar y su aprendizaje, perseverando en la búsqueda de soluciones, aun cuando el camino es largo y difícil.	Ve en cada problema una oportunidad de aprendizaje, de ser creativo y original en su solución; no desanimándose frente a las dificultades y cumpliendo sus metas sin importar los obstáculos y de esta forma cultiva y manifiesta actitudes de liderazgo positivo.

## C. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra propuesta pedagógica se orienta en un marco de valores, principios y visión compartida, es necesario orientarla desde el carisma vicentino respondiendo a una pregunta fundamental: ¿Qué tipo de educación hemos de dar a nuestros estudiantes en la llamada sociedad del conocimiento? En esta era digital se necesita una escuela disruptiva que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades y potenciarlas.

Se trata de desarrollar y potenciar en los estudiantes las competencias que les permita desenvolverse en la vida cotidiana con integridad, autonomía y amplio sentido ético ciudadano. Razón por la cual la escuela de este tiempo debe generar mentes más sintéticas, crítico reflexivas, creativas, flexibles y ordenadas, orientadas desde y hacia la formación del ser persona.

Amar, Evangelizar y Saber conforman una propuesta pedagógica que articula la finalidad y la metodología al mismo tiempo, orientada a ser un aporte importante en la realización de la persona para formar la mente, el carácter y la voluntad, pero, sobre todo, formar el corazón y el espíritu.

Los conocimientos son importantes, pero son un medio, y no un fin. Lo más importante es el desarrollo integral del ser humano, el cual no se refiere solo a la activación de habilidades o una simple adquisición de ciertos valores o actitudes o a la formación de hábitos que permitan lograr la excelencia, *sino a un desarrollo que involucra la totalidad del ser humano: lo físico, lo espiritual, lo social y lo mental.* (Tobón, Pimienta & García, 2010). Como escuelas vicentinas acogemos los aportes modernos en pedagogía, pero fundamentalmente nos guiamos en la pedagogía de Jesús y la espiritualidad de San Vicente de Paúl, nuestro patrono.

## D. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión concibe nuestra Institución Educativa como una organización que oferta servicios; y, al directivo-docente, como líder que debe implementar modelos de gestión pedagógica e institucional. En este sentido, el propósito de la gestión institucional es ser soporte de la gestión pedagógica. La gestión institucional está íntimamente relacionada con la eficiencia y calidad del servicio educativo y se traduce en la atención a los aspectos administrativos, organizacionales, de planificación y de los procesos propios de la enseñanza-aprendizaje. Para que esto sea posible se tiene en cuenta estos dos puntos: Brindar servicios de calidad, basándose en la eficiencia, eficacia y pertinencia de los sistemas, mecanismos y procedimientos administrativos y Centrar la atención de la propuesta en el aprendizaje individual y socialmente significativo. El estilo de organización de los colegios se concibe como un proceso mediante el cual los diversos elementos (profesores, estudiantes, padres de familia, personal administrativo, de mantenimiento, currículo, materiales, infraestructura, entre otros.), se organizan e integran para hacerlos interactuar armónica y coordinadamente en aras del logro de los objetivos educativos, cuyas funciones y relaciones entre si buscan el logro de propósitos específicos y definidos, orientada asimismo al logro de la visión de futuro compartida.

## E. DIAGNÓSTICO DE LA IE

### 1. Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento de la IE	
	Fortalezas	Debilidades
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarización socializada.</li> <li>• Los planes de estudio brindan mayor número de horas de clase en algunas áreas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento del total de las horas lectivas programadas debido a las inasistencias reiteradas de algunos docentes.</li> <li>• El mantenimiento de los espacios educativos no es permanente.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plana docente con especialización, grados académicos y actualización permanente.</li> <li>• Docentes capacitados permanentemente por niveles y especialidades en el marco de un currículo por competencias.</li> <li>• Trabajo colegiado entre docentes.</li> <li>• Monitoreo, acompañamiento y retroalimentación a profesores y técnicos con la finalidad de realizar mejores prácticas docentes.</li> <li>• Existe espacios de reflexión pedagógica por áreas y niveles para la mejora de los aprendizajes.</li> <li>• Soporte tecnológico, psicopedagógico y espiritual para apoyar y optimizar la labor docente de las áreas básicas, con el uso de las nuevas tecnologías. Equipo directivo con liderazgo pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco uso de material concreto para el aprendizaje de las áreas básicas.</li> <li>• Docentes que no aplican de manera constante estrategias metodológicas activas.</li> <li>• Docentes que presentan dificultades en el manejo de las rúbricas de desempeño de los estudiantes. Docentes que no aplican el proceso de evaluación por competencias de una manera técnica y objetiva.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo coordinado entre los diferentes estamentos para mantener un buen clima escolar.</li> <li>• I.E. que promueve acciones sistemáticas de atención a la diversidad, inclusión, promoción del buen trato y prevención de conductas de riesgo (sexualidad, drogadicción, uso de redes sociales y otros) dirigida a estudiantes y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo inadecuado de las redes sociales, que influye en el comportamiento y conducta de los estudiantes.</li> <li>• Casos de violencia que son considerados como una conducta normal entre los estudiantes.</li> </ul>

## 2. Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la IE:

CGE	Análisis de las características del entorno de la IE	
	Oportunidades	Amenazas
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estabilidad institucional brindada por la entidad promotora.</li> <li>Se han establecido las zonas de riesgo fuera de la institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Por asuntos de índole personal y problemas de salud, algunos docentes, no asisten todos los días programados en la calendarización y no se han establecido estrategias para solucionarlo.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acceso y oportunidades a los cursos y/o talleres de capacitación docente presenciales y virtuales organizados por el MINEDU, DRE, la UGEL y otras instituciones.</li> <li>Existencia de universidades públicas y privadas que ofrecen diplomados, especializaciones y estudios de post – grado para mejorar el nivel profesional de los directivos y maestros de la I.E</li> <li>El proceso de autoevaluación hacia la acreditación y certificación ha incorporado la práctica de la evaluación y la mejora continua en el quehacer cotidiano.</li> <li>Alianzas con Universidades Vicentinas que permiten la capacitación de estudiantes.</li> <li>Los problemas y situaciones de riesgo del entorno han sido atendidos desde la programación curricular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Congestión vehicular e informalidad de medios de transporte que generan distracción y contaminación acústica.</li> <li>Los documentos de orientación sobre evaluación del MINEDU no fueron dados a conocer en el momento oportuno.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alianzas estratégicas con diversas instituciones como la Municipalidad, el Hospital Angamos y universidades que favorecen el servicio educativo.</li> <li>Ante situaciones de violencia contra niños y adolescentes se aplican los protocolos de atención provistos por el MINEDU (SISEVE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los medios de comunicación con programas de TV e internet con un alto grado de violencia y sexo, nocivos para la formación de los estudiantes.</li> <li>Entorno social de la zona con presencia de lugares que presentan alto riesgo social (delincuencia y drogadicción).</li> <li>Desintegración familiar y/o familias disfuncionales.</li> </ul>

### 3. Diagnóstico de los resultados de la gestión de la IE:

CGE	Análisis de los resultados de la IE	
	Resultados	Causas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>En primaria el 96% de los estudiantes han sido promovidos de grado y en secundaria el 84%.</li> <li>En las evaluaciones estandarizadas ECE 2018 en 4° grado de primaria se obtuvo el 72% en el nivel satisfactorio tanto en Matemática como Lectura, teniendo un incremento de 28% en Matemática con respecto a la evaluación 2016. Un 27% de estudiantes se encuentra en proceso en Matemática y Lectura.</li> <li>En 2° año de secundaria se obtuvo nivel satisfactorio con 49% en Lectura, 46% en Matemática, 21 % en Ciencia y Tecnología y 42% en Historia y Geografía. Se encuentran en proceso 34% en Matemática, 40% en Lectura, 52% en Ciencias Sociales y 5% en Ciencia y Tecnología; mientras que en inicio se encuentran 19% en Matemática, 10% en Lectura, 6% en Ciencias Sociales y 24% en Ciencia y Tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades pedagógicas que no generan interés y disposición para el aprendizaje.</li> <li>La mayoría de los estudiantes no cuentan con hábitos de estudio.</li> <li>Ausencia de atención según las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Ausencia de refuerzo en casa sobre los hábitos de estudio trabajados en la escuela.</li> <li>Despreocupación de algunos padres por el aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>El 99% de los estudiantes permanecen y/o culminan el año escolar.</li> <li>El 8% de estudiantes se trasladan al culminar el período lectivo, continuando sus estudios en otra institución educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de otras instituciones educativas con propuestas pedagógicas diferentes.</li> <li>Cambio de domicilio por razones de trabajo de uno los padres.</li> <li>Situación económica de los padres.</li> <li>Tardanzas y permisos reiterados de algunos docentes.</li> </ul>

## F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

### 1. Objetivos de la IE:

N°	Objetivos institucionales
1	<p><b>Progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa.</b></p> <p>Incrementar el nivel logrado de los aprendizajes de los estudiantes en las evaluaciones de aula y estandarizadas según el grado y nivel educativo a través del desarrollo de acciones orientadas al mejoramiento de la práctica docente.</p>
2	<p><b>Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa.</b></p> <p>Garantizar el acceso, permanencia y culminación escolar de los estudiantes, según los factores de traslado identificados mediante el cumplimiento de las prácticas de gestión.</p>
3	<p><b>Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa.</b></p> <p>Asegurar el cumplimiento de la calendarización planificada con la asistencia del personal y estudiantes, brindando las condiciones operativas necesarias para su funcionamiento.</p>
4	<p><b>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</b></p> <p>Realizar periódicamente el acompañamiento y monitoreo a todos los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas, orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes previstos en el currículo nacional.</p>
5	<p><b>Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</b></p> <p>Mantener entre los integrantes de la comunidad educativa las buenas relaciones interpersonales, implementando acciones correctivas y preventivas para la atención oportuna, en situaciones de todo tipo de violencia, según los protocolos vigentes.</p>
6	<p><b>Instrumentos de gestión: Formulación del PEI e implementación del PAT.</b></p> <p>Revisar de manera periódica los documentos de gestión con el fin de optimizar lo descrito y que a su vez se convierta en una guía que permita a la comunidad educativa proponer estrategias de mejora.</p>

(Recomendamos colocar el o los CGE con que se relacione cada objetivo propuesto)



## 2. Metas referidas a los resultados de la IE:

N°	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el nivel logrado de los aprendizajes de los estudiantes en las evaluaciones de aula y estandarizadas según el grado y nivel educativo a través del desarrollo de acciones orientadas al mejoramiento de la práctica docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel logrado en las evaluaciones de aula y estandarizadas.</li> <li>Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en las evaluaciones de aula y estandarizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15% de los estudiantes mejoran sus aprendizajes en comparación al año anterior en la prueba regional y ECE.</li> <li>5% de los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio mejoran sus aprendizajes en comparación al año anterior en la prueba regional y ECE.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Garantizar el acceso, permanencia y culminación escolar de los estudiantes, según los factores de traslado identificados mediante el cumplimiento de las prácticas de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción del porcentaje de estudiantes que se trasladan a otras instituciones educativas en relación con el número de matriculados al inicio de cada período lectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de estudiantes matriculados son reportados al SIAGIE.</li> <li>Seguimiento al 100% de los docentes con tardanzas e inasistencias continuas.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar el cumplimiento de la calendarización planificada con la asistencia del personal y estudiantes, brindando las condiciones operativas necesarias para su funcionamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generación de mecanismos que permitan cumplir en la totalidad lo planificado al inicio del periodo escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de 100% de lo planificado en la calendarización.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar periódicamente el acompañamiento y monitoreo a todos los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas, orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes previstos en el currículo nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de instrumentos de evaluación que permitan la supervisión en un entorno virtual.</li> <li>Generar acciones que permitan un acompañamiento constructivo de la óptica de la mejora continua y una cultura de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de planes de acción que permitan una retroalimentación en lo referente al desempeño docente en el aula sea virtual o física.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener entre los integrantes de la comunidad educativa las buenas relaciones interpersonales, implementando acciones correctivas y preventivas para la atención oportuna, en situaciones de todo tipo de violencia, según los protocolos vigentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construcción de comunidades de aprendizaje que trabajen la inteligencia emocional; que permitan un entorno sano donde destaque el trato cordial y justo entre todos los componentes de la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución de comunidades de aprendizaje que lideren y pongan en práctica lo investigado para producir un efecto domino en la comunidad educativa.</li> </ul>

**3. Metas anualizadas de resultados de la IE:**

Metas CGE 1 y 2	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
15% de los estudiantes mejoran sus aprendizajes en comparación al año anterior en la prueba regional y ECE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen el nivel logrado en las evaluaciones de aula y estandarizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros y actas de evaluación.</li> <li>Evaluación censal.</li> </ul>	46%	61%	50%	54%	58%	61%
5% de los estudiantes que se encuentran en el nivel inicio mejoran sus aprendizajes en comparación al año anterior en la prueba regional y ECE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel de inicio en las evaluaciones de aula y estandarizadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registros y actas de evaluación.</li> <li>Evaluación censal.</li> </ul>	12%	6%	12%	10%	8%	6%
Al 2022 reducir al 2% la cantidad de estudiantes que se trasladan a otras instituciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción del porcentaje de estudiantes que se trasladan a otras instituciones educativas en relación con el número de matriculados al inicio de cada período lectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nómina de matrícula</li> <li>Acta de evaluación</li> <li>SIAGIE</li> </ul>	8%	2%	7%	6%	4%	2%
Seguimiento al 100% de los docentes con tardanzas e inasistencias continuas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducción del porcentaje de docentes que no asisten regularmente a sus horas lectivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reporte del récord de asistencia del personal.</li> <li>Consolidado de asistencia.</li> </ul>	23%	0%	12%	6%	0%	0%

#### 4. Metas referidas a las condiciones de funcionamiento de la IE:

Metas CGE 3, 4 y 5	Indicadores	Fuente de verificación	Línea de base	Meta (# o %)	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
<p>100% del cumplimiento de las actividades planificadas.</p> <p>100% del cumplimiento de las horas lectivas programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración, difusión y seguimiento</li> <li>de la calendarización y prevención de eventos que afecten su cumplimiento.</li> <li>Seguimiento de la asistencia del personal docente a las horas lectivas.</li> <li>Entrega y uso de materiales y recursos educativos.</li> <li>Gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calendarización escolar planificada</li> <li>Cuadro de horas, horarios escolares.</li> <li>Consolidado de asistencia.</li> <li>Récord de horas lectivas cumplidas. Informes.</li> <li>Registro de entrega y uso de materiales y recursos educativos.</li> <li>Ficha de supervisión de gestión y mantenimiento de las condiciones operativas.</li> </ul>	85%	100%	90%	94%	98%	100%
<p>100% de los docentes reciben 4 visitas de acompañamiento y monitoreo al cuarto año.</p> <p>100% de estudiantes reciben acompañamiento para el logro de los aprendizajes en el marco del TOE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.</li> <li>Análisis del progreso del aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Implementación de estrategias de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de monitoreo y compromisos asumidos.</li> <li>Ficha de atención y acompañamiento a estudiantes con dificultades de aprendizaje.</li> </ul>	2 visitas por docente	4 visitas por docente	2	3	3	4
<p>100% de los integrantes de la comunidad educativa mantienen relaciones de respeto, colaboración y buen trato y libres de todo tipo de violencia y discriminación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>Elaboración y difusión de las normas de convivencia escolar e institucional.</li> <li>Implementación y atención oportuna de situaciones de violencia de acuerdo con los protocolos vigentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de trabajo de TOE y convivencia.</li> <li>Normas de convivencia.</li> <li>Libro de incidencias.</li> <li>SISEVE.</li> </ul>	<p>Actividades planificadas</p> <p>4 Casos reportados al SISEVE</p> <p>4 casos cerrados</p>	100%	100%	100%	100%	100%

## G. ANEXOS

### Anexo 1

Consideramos en nuestro ideario los valores que surgen del evangelio, la enseñanza de la Iglesia Católica y la Espiritualidad Vicentina que son de orden humano y comunes a todos.

A partir de ellos, establecemos una jerarquía y los asumimos como nuestro ideario. Aceptamos y reconocemos que:

- El Amor está sobre el Conocimiento
- Las Personas sobre las Cosas
- El Ser sobre el Tener
- La Misericordia sobre la Justicia
- La Sabiduría está sobre el conocer
- Los pobres sacramento de Jesucristo
- La Ética de Máximos sobre la Ética de Mínimos
- La Formación sobre la Información

DIMENSIÓN	IDEARIO VICENTINO
<p style="text-align: center;"><b>COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar una educación centrada en la persona desde el afecto y el respeto, para que gobiernen su voluntad y lleguen a ser autónomos.</li> <li>• Lograr una formación integral: humanista, científica, tecnológica y trascendente.</li> <li>• Desarrollar competencias para la vida desde la inteligencia ejecutiva.</li> <li>• Fomentar los hábitos de trabajo colaborativo y colegiado, con responsabilidad y libertad.</li> <li>• Promover el respeto a los principios democráticos y la solidaridad.</li> <li>• Favorecer la inclusión y la interculturalidad en los estudiantes.</li> <li>• Fomentar la conciencia ecológica en los integrantes de la comunidad educativa.</li> <li>• Potenciar la formación ética y moral en la comunidad educativa.</li> <li>• Conocer y respetar la identidad local, regional y nacional.</li> <li>• Fomentar una escuela que pone en práctica una cultura de la mejora continua.</li> <li>• Fomentar el emprendimiento y el liderazgo para enfrentar los retos de la vida y aportar soluciones en búsqueda del bien común.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATÓLICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el conocimiento, la reflexión y la práctica de los valores evangélicos para que se apliquen en las diversas situaciones y espacios de la vida diaria.</li> <li>• Promover la búsqueda y el amor de la <b>VERDAD TRASCENDENTE</b>, fruto del diálogo y la armonía entre la razón y la fe.</li> <li>• Hacer de la educación una escuela de evangelización y de esperanza siguiendo la pedagogía de Jesús a través de un currículo evangelizador.</li> <li>• Presentar la Persona de Jesucristo y el mensaje del Reino de Dios como núcleo de la existencia del hombre.</li> <li>• Fomentar una escuela que forma líderes siguiendo el modelo de Jesús.</li> <li>• Revalorizar el papel del maestro como persona, profesional y creyente asumiendo un rol protagónico al estilo de Jesús.</li> <li>• Poner en práctica la pedagogía del encuentro, discernimiento y testimonio.</li> <li>• Enaltecer el valor de la familia reconociendo a los padres como primeros y principales educadores de sus hijos</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>COMO INSTITUCIÓN EDUCATIVA VICENTINA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, amar y seguir a Jesucristo evangelizador y servidor de los pobres que se sintetiza en la caridad y la misión, desde la axiología: Amar, Evangelizar y Saber.</li> <li>• Crear una conciencia de solidaridad y servicio siguiendo los principios del cambio sistémico.</li> <li>• Compartir la riqueza de nuestra espiritualidad desde la vida y testimonio de los santos y beatos vicentinos.</li> <li>• Crear un clima institucional adecuado que ayude a la vivencia de la fe y la práctica de la caridad.</li> <li>• Fomentar los movimientos de espiritualidad vicentina en nuestra comunidad educativa.</li> <li>• Fomentar espacios educativos desde la práctica de las virtudes vicentinas: sencillez, humildad, mortificación, celo por la salvación de las almas y mansedumbre.</li> <li>• Compartir nuestra fe y vida en comunidades de misión a través de experiencias de evangelización.</li> <li>• Organizar redes de solidaridad que pongan en práctica la pedagogía del compartir.</li> <li>• Crear una conciencia de pertenencia a la Familia Vicentina y fomentar la cultura vocacional.</li> </ul>

## Anexo 2

### Principios pedagógicos vicentinos:

Como escuelas vicentinas proponemos lineamientos orientadores basados en la Pedagogía de Jesús, las orientaciones de la escuela católica y la espiritualidad de San Vicente de Paúl, todo ello enfocado en la PERSONA:

- **Comunitaria y trascendente:** Somos una comunidad educativa y de fe que tiene como fin el bien común y la significatividad de nuestra existencia.
- **Formativa:** Se valora no solo el producto o el final del aprendizaje, sino el proceso o camino para llegar a ella.
- **Autonomía y exigencia:** Se busca que nuestros educandos sean capaces de desempeñarse con libertad, iniciativa y rigor en el logro de sus aprendizajes como parte de su proyecto de vida.
- **Pedagogía del amor, la ternura y la resiliencia:** Nuestra práctica educativa se desarrolla en el marco de la pedagogía del encuentro que siembra la esperanza, reconoce y potencia lo mejor de sus habilidades, resalta lo positivo del estudiante, es decir, tiene la capacidad para ponerle alas de modo que alcance su realización personal en la vida, aun cuando tenga muchas carencias y dificultades.
- **Pedagogía del error:** El educador vicentino ve en toda carencia o deficiencia una oportunidad de aprendizaje.
- **Todos aprenden:** El educador vicentino sabe que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por ello se capacita, busca estrategias y personaliza los aprendizajes.
- **Inteligencia ejecutiva:** El conocer y sentir van de la mano con el hacer. Buscamos en los estudiantes el desarrollo de las funciones ejecutivas, entendidas como capacidades que permitan canalizar la información, planificar, tomar decisiones y controlar las emociones, para dirigir su conducta y alcanzar la felicidad y la dignidad.



